

## ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2021/22

<b>PROF. GABRIELE VENTURINI</b>		
<b>DIRITTO ED ECONOMIA – EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>Libro/i di testo in uso:</b> Paolo Monti, Francesca Faenza, <i>Res Publica</i> ; Quarta Edizione. Zanichelli		
<b>Classe e Sezione</b> 1H	<b>Indirizzo di studio</b> .Operatore socio-sanitario	<b>N. studenti</b> 19
<p><b>1. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</b> <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i></p> <p><b>UdA1 (da settembre a dicembre)</b> <b>IL DIRITTO, LE NORME E LA PERSONA</b> Competenze: Comprendere il ruolo del diritto, la gerarchia delle fonti e l'importanza primaria della Costituzione nell'ordinamento delle fonti del diritto. Discernere nei casi concreti della vita quotidiana della persona e della famiglia la rete di diritti e di norme che li regolano negli aspetti fondamentali</p> <p>Conoscenze: Il diritto e la norma giuridica. La norma giuridica, la sua natura e i suoi caratteri. Il diritto e le persone. Persone fisiche e persone giuridiche. La capacità giuridica e la capacità d'agire. Le limitazioni della capacità di agire. La Famiglia nell'ordinamento giuridico. Matrimoni, separazione e divorzio, diritti e doveri dei genitori e dei figli. Le successioni.</p> <p>Abilità: Saper individuare le situazioni giuridiche attive e passive; comprendere la funzione essenziale della norma giuridica nel vivere quotidiano.</p> <p>Obiettivi Minimi: Comprendere l'importanza del diritto e la Costituzione quale legge fondamentale dello Stato. Differenza tra persone fisiche e persone giuridiche. Distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire e sapere che quest'ultima può subire limitazioni. Il rapporto tra coniugi ed il rapporto genitori-figli.</p> <p><b>UdA 2 [Modulo valido anche per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica] (da dicembre a marzo)</b> <b>LO STATO E LA COSTITUZIONE</b></p> <p>Competenze: Applicare a casi e vicende concrete attuali i principi della Costituzione</p> <p>Conoscenze: La concezione di Stato. Forme di Stato e Forme di Governo. La Costituzione repubblicana del 1948. I principi fondamentali. I rapporti civili ed etico sociali.</p> <p>Abilità: Comprendere le diverse implicazioni tra forme di stato e di governo diverse. Comprendere l'evoluzione storico-politica che ha posto fondamento alla nostra Costituzione.</p> <p>Obiettivi Minimi: Conoscere le principali forme di stato e di governo. Sapere nei tratti generali a seguito di quali eventi è stata approvata la Costituzione. Conoscere i principi fondamentali e i principali diritti sanciti dalla Costituzione.</p>		

**Uda 3****LA RICCHEZZA DELLA NAZIONE. (da aprile a maggio)**

Competenze: Comprendere la circolazione del reddito tra imprese e famiglie e l'interazione tra domanda ed offerta.

Conoscenze: Il concetto di reddito e patrimonio. Il PIL. Reddito, famiglie ed imprese. I prezzi ed i costi.

Abilità: saper indicare quali siano gli effetti delle variazioni dei prezzi, della domanda o dell'offerta nel mercato.

Obiettivi minimi: Conoscere i concetti di reddito, prezzi, costi, domanda ed offerta.

**2. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**  
*(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)***La Costituzione ed i diritti fondamentali.**

- **Conoscenze:** Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e la ratio storico-culturale che li contraddistingue.
- **Abilità:** Riconoscere nella Costituzione la sua funzione di tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- **Competenze:** Comprendere e conoscere i significati dei principi fondamentali della Costituzione traducendoli nella pratica quotidiana del dettato costituzionale, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese
- **Obiettivi minimi:** Saper riconoscere l'importanza della Costituzione quale legge fondamentale dello Stato e la sua funzione fondamentale di tutela dei diritti dei cittadini.

**Il conflitto in Ucraina: il ruolo della Nato e dell'Unione Europea**

- **Conoscenze:** Quale dovrebbe essere il ruolo dell'UE nel conflitto tra Ucraina e Russia. Collegare la caduta del muro di Berlino all'attuale conflitto.
- **Abilità:** Quale incidenza ha avuto l'espansione della NATO nel presente conflitto.
- **Obiettivi minimi:** Le motivazioni storico-politiche che hanno generato il conflitto in Ucraina.